

T.C
BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI
YAKUPLU ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

ARALIK-2019

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tan:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



ÖNSÖZ

Günümüzde toplumsal, kültürel, siyasal ve ekonomik bakımdan değişim yaşanmaktadır. Değişimin sürekli ve hızlı olması, her alanda değişiklikleri gerekli kılmaktadır. Değişimin dünyayı ve insanlığı zorladığı günümüzde, değişim sürecinin yönetiminde en önemli araçlardan biri eğitimidir. Dünya ülkeleri, bilginin hızla tüketimine çözüm olarak eğitim sistemine yeni arayışlar içine girmişlerdir. Teknoloji ve sosyal alandaki değişimler, eğitimden ve dolayısıyla “okuldan” beklenenleri değiştirmektedir. Bu da eğitim sistemimizin hızla kendini yenilemesi gerektiğini bir gerçeklik olarak karşımıza çıkarmaktadır. Dolayısıyla eğitimde yeni dünyayı tanımlayacak, onun istek ve beklentilerini karşılayacak günümüzde en önemli araçlardan biri de “Stratejik Planlama”dır. Hızlı teknolojik değişimler, yeni eğitim yaklaşımları, öğrenci ve veli istek ve beklentilerinin değişmesi ve diğer faktörler okulları stratejik düşünmek zorunda bırakmıştır. Kurumların yönetim birimleri tarafından geleceğe yönelik olarak stratejik plan yapılmaktadır. Okullardaki stratejik planlar ise okulun yol haritalarını oluşturur.

Okul misyonunun, vizyonunun, değerlerinin, bunlara bağlı olarak da stratejik amaçlarının ve hedeflerinin belirleme sürecine okul toplumunu oluşturan birey ve gurupların katılımı çok önemlidir. Stratejik planlama sürecine çalışanların katılımının en önemli aşaması, okulun hedef ve stratejilerinin okul organizasyonuna yayılım aşamasıdır. Kurumun paylaşılan vizyonu doğrultusunda stratejilerin geliştirilmesi gerekmektedir. Tüm bunlardan hareketle oluşturduğumuz stratejik plan, gelişim hedeflerimize ulaşmak için izlenecek yönleri ortaya koyarak kurumumuzun gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Özetle diyebiliriz ki; bir ülkenin geleceği o ülke insanların göreceği eğitime bağlıdır. Eğitimde kaliteden yola çıkarak hazırlanmış olan Stratejik Plan çalışmalarının olumlu sonuçlar oluşturması dileğiyle emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

BURAK ÖZDEMİR

Okul MÜDÜRÜ

İçindekiler

SUNUŞ	
....4	
İÇİNDEKİLER	
5	
BÖLÜM I:GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ	
...7	
OKULUN KISA TANITIM.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	18
BÖLÜM III:MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ.....	21
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	22
BÖLÜM IV:AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	23
TEMA I:EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II:EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25

TEMA III KURUMSAL KAPASİTE.....30

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....

35

EKLER.....3

6

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Turgay KAYA	OKUL MÜDÜRÜ	Burak ÖZDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI
Burak ÖZDEMİR	MÜDÜR YARDIMCISI	Derya GÜLÇEBİ	ÖĞRETMEN
Hafize ÜNAL	REHBER ÖĞRETMEN	Burcu GENÇDOĞMUŞ	ÖĞRETMEN
Çiğdem KUT	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Fatma BULDUK	ÖĞRETMEN
Aslı KAVZAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	Nazgül İŞCAN	ÖĞRETMEN
		Zehra SANDIK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKAN YARDIMCISI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz İl Özel İdaresi tarafından 2013 yılında yapılmış ve 2014-2015 yılında eğitim - öğretime açılmıştır. Okulumuz toplam **1328** m² alan üzerinde inşa edilmiştir. Ek binası yoktur. Bodrum(Sığınak+ Kalorifer dairesi+ Su Deposu +Müştemilat) +Zemin(3 Sınıf, Memur Odası, 4 adet çocuk tuvaleti ve 1 adet engelli tuvaleti) +1. Katta(3 Sınıf, 4 Çocuk tuvaleti ve 1 idare odası 1 adet engelli tuvaleti) +2.katta (Yemekhane, Mutfak, 1 adet engelli tuvaleti, Rehberlik Odası,1 İdare odası) oluşmaktadır. Faaliyete girdiği günden bu yana gelişme odaklı ilerleyen kurumumuz mahalledeki anne-babalara okulöncesi eğitimi tanıtmış ve okulöncesi eğitimi bilincinin ebeveynlere yerleşmesinde önemli rol oynamıştır. Beslenme Dostu Okul Projesi, Millî Eğitim Bakanlığı ile Sağlık Bakanlığımız arasında “**Beyaz Bayrak İşbirliği protokolü**” kapsamında beyaz bayrak almaya hak kazanmıştır. Bu Projelerin yanı sıra Eğitimde İyi Örnekler Uygulamaları Kapsamında 4 tane proje sunulmuştur

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Beylikdüzü			
Adres:	Yakuplu mahallesi Kanuni caddesi No:12 Beylikdüzü/ İSTANBUL	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/Yakuplu+Ana+Okulu/@41.0007249,28.6698941,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x14b55f808e059159:0xeb6cb8ec0d8e4db2!8m2!3d41.0007209!4d28.6720828		
Telefon Numarası:	0212 8755286	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	759189@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	yakupluanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	759189	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2014 yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	110	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	127		Erkek	2
	Toplam	237		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 359	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 29	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider	160 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev	5 yıl		

Miktarı*		Süresi	
-----------------	--	---------------	--

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Sınıf Öğretmeni	-	12	12
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel			
Yardımcı Personel		5	5
Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	2	18	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	44,4	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	19.98	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	Yok	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	321.54	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1300			
Okul Kapalı Alan (m2)	1328			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	Yok			
Tuvalet Sayısı	11			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 /A	12	9	21	5/C	15	14	29
4/A	12	17	29	5/D	12	17	29
4/B	14	16	30	5/E	13	15	28
4/C	10	19	29	5/F	16	13	29
5/H	14	14	29	5/G	15	14	29

5/A	18	11	29				
5/B	14	16	30				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1 mbit

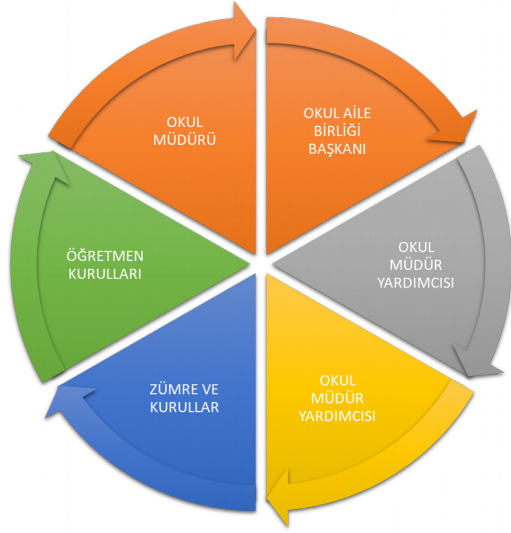
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	662249,7	659811,29
2017	768297,23	735595,84
2018	983531,56	912950,51

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	6	2		1
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	3	10			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	4	4		1
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.		13			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.		12		1	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	5	4	3		1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.		12			1
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	4	3	2	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	4	1		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	12		1		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	4		2	3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	5	8			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	Velilerle İletişim	Sınıf büyüklüğüne göre kalabalık sınıflar				
2	Öğretmen-idareci iletişimi	Teknolojik donanım eksikliği				

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	12	20	9	7	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	25	18	3	2	
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	16	26	4	2	
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4	24	10		
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	5	9	16	8	10
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	27	19	2		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	16	22	4	2	2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	10	12	15	8	3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	21	12	8	5	2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	15	18	15		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	29	17	2		
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27	17	8	4	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	32	12	4		

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz
1	Okulun çok temiz olması
2	Öğretmenlerin çok ilgili olması
3	Çalışan personelin güler yüzlü olması
4	Sosyal faaliyetler olması
5	Çocukların okuldan mutlu ayrılması
	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	Yarım gün olması
	Yemeklerin tek çeşit olması
	Girişin küçük olması
	Kış aktivite alanının olmaması
	Sınıfların küçük olması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenme isteği yüksek
Çalışanlar	Çalışkan olmaları
Veliler	İşbirliğine açık
Bina ve Yerleşke	Asansörlü güneş alan geniş aralıklı merdivenli ve az katlı olması
Donanım	Teknolojik donatılmaya müsait alan
Bütçe	Aidatların düzenli ödenmesi
Yönetim Süreçleri	Bilgili idarecilerle ve yöneticilerle
İletişim Süreçleri	Teknolojik imkanlar kullanılarak daha hızlı ve kolay olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojik bağımlılık
Çalışanlar	Maddi yetersizlik
Veliler	Düşük ekonomik düzey ve eğitim seviyesi
Bina ve Yerleşke	Arsa cephesine ve konumuna göre yanlış yerleştirilmesi
Donanım	Düşük Ses Yalıtımı
Bütçe	Maliyet ve giderlerin artış oranı kıyasla daha az oranda artması
Yönetim Süreçleri	Yerel yönetimler arasındaki görüş farklılıkları
İletişim Süreçleri	İletişim kanallarındaki aksaklıklar
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Ülkemiz politikalarının istikrarlı şekilde devam etmesi
Ekonomik	Öğretmen maaşlarının devlet tarafından ödenmesi
Sosyolojik	Farklı çevrelerin kültürel farklılıkları sosyolojik açıdan zenginleşmemize imkân tanır
Teknolojik	Dünyadaki gelişmelerden daha kolay ve çabuk haberdar olunması
Mevzuat-Yasal	Günümüz şartlarına uyum sağlayan yasaların düzenlenmesi
Ekolojik	Çevre Bilincinin gelişmesi

Tehditler

Politik	Kozmopolitik siyasi görüşe sahip veli grubu olması
Ekonomik	Farklı ekonomik düzeylerde velilerin olması
Sosyolojik	Farklı bölgelerden gelen velilerin sayıca fazla olması
Teknolojik	Teknolojinin yaygınlaşarak daha ucuz ve kolay erişebilir

	olması sebebiyle zararlı içeriklere ulaşımın daha mümkün olması
Mevzuat-Yasal	Yasa ve Yönetmeliklerin sürekli değişmesi
Ekolojik	Kimyasal atıkların artması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim

Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Taşıma ve servis	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	Kayıt Bölgesindeki çocukların kayıt durumu
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi
4	Servis hizmetleri.
5	Okulda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi.
6	Yabancı uyruklu öğrencilerin okula devamı.
7	Yabancı öğrencilerin uyumu.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Değerler eğitimi
2	Kurum kültürü(öğretmen)
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
4	Yerel ulusal ve uluslararası projeler
5	Öğrenci Davranışları
6	Sosyal,Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler(öğretmen)
7	Kurum kültürü(aile)

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Memnuniyet
2	Fiziki Yapı
3	Eğitim ortamları
4	Yönetim ve organizasyon
5	Derslikler
6	Mali Yapı
7	Eğitim Ortamları
8	Teknolojik Alt Yapı
9	Öğrenci Kayıt süreçleri
10	Yerel Ulusal ve Uluslararası Projeler
11	Yönetim ve Organizasyon
12	İşbirlikleri
13	Zümre ve Kurullar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan

hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Yakuplu Anaokulu olarak misyonumuz; gelişime açık, öğrenmeyi öğrenmiş, iletişim becerileri gelişmiş, sorun çözme becerisine sahip, üretken, yaratıcı, özgüvenli, girişimci, etik değerleri özümsemiş, öz disiplinli ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olarak yer aldığı farkında olan, paylaşımcı, sorumluluk sahibi, sağlıklı, mutlu ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Yakuplu Anaokulu vizyonu; Okul öncesi Eğitiminin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda çocukların seviyeleri, ilgi alanları ve ihtiyaçlarına göre hazırlanmış eğitim programı çerçevesinde, bilimsel bilgiyi ön plana çıkaran, sanatsal ve kültürel etkinliklere önem veren, yaratıcılığı destekleyen eğitim anlayışı ile bölgesinde tercih edilen ilk kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlılık,
- 2) Çalışkanlık ve iş disiplini,
- 3) Türkçenin doğru kullanımına özen gösterme,
- 4) İnsan haklarına saygı,
- 5) Değişime ve gelişime açık olmak,
- 6) doğa ve çevreyi koruma bilincini aşılama,
- 7) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak ortamları oluşturmak,
- 8) Katılımcı yönetim anlayışı,
- 9) Takım çalışmasına dayalı bir iş ortamı,
- 10) Kurum gelişimine katkı sağlayan her çalışmayı takdir etme
- 11) İş başında sürekli eğitim,

- 12) Kuruma bağıllık,
- 13) Çalışanların birbiriyle ve yönetimle olan iletişim kanallarını güçlendirme,
- 14) Bilimsellik ve Araştırmacılık,
- 15) Çevre ile sürekli ve kesintisiz iletişim,
- 16) Milli ve manevi değerlerimizin farkında olan bireyler yetiştirmek,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%66	%68	%70	%72	%74	%76
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%98
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%11	%9	%7	5	3	1
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.e.	Yabancı uyruklu öğrenci devam oranı	%85	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Seçici Komisyon	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Kayıt esnasında velilere okul servis hizmetleriyle ilgili bilgi vererek gerekli yönlendirmeler yapılarak okula ulaşamayan öğrencilere ulaşım imkânı sağlamak	Servis Komisyonu	Eylül 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Seçici Komisyon tarafından sınıflara sayıların orantılı şekilde dağıtım yapılması	Seçici Komisyon	Eylül 2019
1.1.7	Devam takiplerinin sınıf öğretmenleri tarafından yapılarak velilerle işbirliği içerisinde takibinin sağlanması	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.8	Oryantasyon eğitimine mutlaka katılımlarının sağlanması	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Eğitim Öğretim yılı içerisinde Değerler eğitimi kapsamında yapılan çalışma sayısı	9	18	20	20	20	20
PG.1.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	8	12	16	16	16	16
PG.1.1.c.	Özel Eğitim Gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı.	10	11	13	15	17	19
PG.1.1.d.	Eğitim Amaçlı yapılan gezi sayısı	5	8	12	16	16	16
PG.1.1.e.	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ilgili yapılan görüşme sayısı	36	60	120	150	150	150

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Değerler Eğitimi Komisyonu tarafından yıllık çalışma planının hazırlanarak takibinin yapılması	Değerler Eğitimi Komisyonu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Yıllık Çalışma Planı çerçevesinde yapılan çalışmalara tüm öğrencilerin aktif katılımın sağlanması	Sınıf Öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Ailelerin yıl içerisinde yapılan etkinliklere katılım sağlanması	Sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Motivasyonu arttırmak amacıyla dönemde iki kez sosyal kültürel faaliyet düzenlenmesi	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Velilerimize yönelik olarak ayda bir bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Öğrencilerimize yönelik tiyatro, atölye çalışması gibi etkinliklerin ayda bir düzenlenmesi	Okul İdaresi Okul idaresi ve okul Aile birliği	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Her öğrencinin en az bir tiyatro sinema gibi faaliyete katılımının sağlanması	Sınıf öğretmeni	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, Meslek Tanıtım Sunumları

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okul Olgunluğu Testi Uygulamaları	%0	%60	%65	%70	%75	%80
PG.1.1.b	Motor Koordinasyon Beceri Testi	%40	%45	%48	%52	%54	%56
PG.1.1.c.	Meslek Tanıtım Sunumları	2	4	6	8	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Teele Çoklu Zeka Envanteri Uygulaması	REHBER ÖĞRETMEN	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Bender Gestalt Görsel Motor Test	REHBER ÖĞRETMEN	Eğitim Boyunca Öğretim Yılı
1.1.3	Frankfurter dikkat testi	REHBER ÖĞRETMEN	Eğitim Boyunca Öğretim Yılı
1.1.4	Frostig Görsel Testi	REHBER ÖĞRETMEN	Eğitim Boyunca Öğretim Yılı
1.1.5	Gessel Gelişim Testi	REHBER ÖĞRETMEN	Eğitim Boyunca Öğretim Yılı

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci memnuniyet oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek için yapılan alan sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.3.3.c.	Çevre güvenliği için yapılan faaliyet sayısı	2	3	4	5	5	5
PG.3.4.d.	İSG kapsamında yapılan eğitimlere katılan öğretmen oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.5.e.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	20	22	24	25	25	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yıl içerisinde okuldan uyum problemi yaşayarak ayrılan öğrencilerinin tespitinin yapılması	Müdür Yardımcısı	Haziran 2019 süresince
1.1.2	Okul fiziki kapasitesi yeterliliği ölçüsünde tüm mekânların verimli şekilde kullanılmasını sağlamak	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Okul İSG Komisyonu tarafından yapılacak düzenlemelerin tespit edilerek tamamlanması	İSG KOMİSYONU	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	İSG Komisyonu tarafından belirlenen çalışma takviminin uygulanması	İSG KOMİSYONU	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Üniversite, STK, yerel yönetimlerle temaslarda bulunarak işbirlikleri ve eğitim faaliyetlerinin artırılması	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Sınıf fiziki şartlarını da göz önünde bulundurarak kaliteli eğitim öğretimin devamlılığını sağlamak amacıyla sınıf mevcutlarının 20 olacak şekilde sabitlenmesi	Seçici Komisyon	Eylül 2019
1.1.7	Zümre ve Kurullarda alınan kararların takibinin yapılması	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	687672	756439,2	832083,12	915291,432	1006820,5752	4198306,3272
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-					
Diğer	-					
TOPLAM	687672					

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.